

**Datum:** Rijeka, 15. srpnja 2022.

**Kolegij:** Pedagoški aspekti edukacije

**Voditelj:** prof.dr.sc. Jasminka Zloković

**e-mail voditelja:** [jasminka.zlokovic@uniri.hr](mailto:jasminka.zlokovic@uniri.hr)

**Katedra:** Izaberite jednu od ponuđenih

**Studij:** Sveučilišni diplomski studiji – Sestrinstvo

**Godina studija:** 1

**Akadska godina:** 2022./2023.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij obuhvaća sadržajno teme s područja odgoja i obrazovanja i zdravstvene pedagogije, aktualne pedagoške probleme i potrebe djece i mladih, razmatranje problema odgoja u krizi i mogućnosti poticanja ranog razvoja djece i mladih ljudi. Sadržaji kolegija povezuju se sa mogućnostima profesionalnog djelovanja zdravstvene struke i primarne prevencije različitih odgojno-obrazovnih i zdravstvenih izazova.

Nastava se organizira i izvodi kao predavanja i seminari. Predavanja se izvode interaktivno u prostorima. Zdravstvenih studija ili Filozofskog fakulteta (prema tematskom području i organizacijskim mogućnostima pokrivanja planiranih tema). Seminarski dio nastave izvodi se u prethodno navedenim prostorima kao i u drugim odgojno-obrazovnim, zdravstvenim ili socijalnim ustanovama s obzirom da kolegij predviđa i terenski dio nastave kao i samostalno-konzultativni projektni rad polaznika (moguće i u paru ili manjoj skupni 2-3). Izvedba kolegija moguća i online-Merlin platforma (djelom izlaganja seminari) ili u onom dijelu službenih preporuka ukoliko to bude zahtijevala epidemiološka situacija.

### Popis obvezne ispitne literature:

Giesecke, H. (1991). Uvod u pedagogiju. Educa, Zagreb. (str.11-77)  
Gudions, H.(1993). Pedagogija temeljna znanja. Educa. Zagreb. (str.17-60; 143-165; 261-269)  
Katz, L. G., McClellan, E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa. (str. 67-100)

### Popis dopunske literature:

Bratanić, M. (2002), Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, II izdanje.  
Mužić, V. (1999). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja.  
Sielert Uwe (2005). Uvod u seksualnu pedagogiju. Educa, Zagreb.  
Sheridan, M. D. (1998), Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju. Zagreb: Educa, str. 15-50.

XXX, Mrežni izvori, www.

## Nastavni plan:

### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

Čovjek, odgoj, društvo, obrazovanje. Promjene paradigmi o djetetu, djetinstvu i odgoju. Poticanje razvoja djece i mladih i odraslih osoba. Promjene paradigmi u odgoju i obrazovanju. Odgoj kao (cjeloživotni) proces. Odgojne strategije. Uloga (zdravstvenog) odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji. Zdravstvena pismenost. Teorijsko-metodološko utemeljene prevencije. Istraživanje odgojne stvarnosti. Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada i suradnje za zdravstvenim djelatnicima. Obitelji i djeca u riziku. Obitelj i različitost (prevencija) asocijalnih ponašanja. Modeli uspostavljanja suradnje zdravstvenih djelatnika sa djecom, mladima, roditeljima, starijim osobama. Konstruktivistički pristup odgoju i inoviranju odgojno-obrazovne i zdravstveno javne prakse.

### Popis seminara s pojašnjenjem:

Odgojne strategije I.  
 Odgojne strategije II.  
 Aktualni pedagoški problemi / rasprava i radionica  
 Obitelji i djeca u riziku I.  
     Obitelji i djeca u riziku II  
 Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja  
 Uloga zdravstvenih ustanova u odgoju djece i mladih  
 Uloga zdravstvenih ustanova u edukaciji roditelja i odraslih.  
 Zdravstvena pismenost.  
 Izrada samostalnog rada polaznika i prezentacija.

### Popis vježbi s pojašnjenjem:

-

### Obveze studenata:

Izrada i prezentacija seminarskoga ili projektnog rada. Rad na kolegiju predviđa i terenski-istraživačko praktični rad polaznika i mogućnosti primjene metode – učenje u zajednici. Za oblik rada (prezentacija seminara, učenje u zajednici-vođenje dnevnika aktivnosti) polaznici se opredjeljuju na početku semestra.

Izvedba nastave – predavanja i seminari – planira se dijelom online- posebice ukoliko epidemiološka situacija ne bude povoljna.

### Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Kolegij predviđa pismeni ispit i evaluaciju aktivnosti – seminar ili projekt (obavezno izlaganje) ili aktivnosti učenja u zajednici. Bodovanje i izvođenje konačne ocjene prema službenim kriterijima fakulteta-sveučilišta. Pismeni ispit sastoji se od različite vrste ispitnih pitanja u razini osnova kolegija- Pisani ispit putem online platforme (Merlin).

#### Bodovanje na završnom ispitu

Završni ispit slijedi u zimskom ispitnom roku. Student ima pravo pristupiti ispitu najviše tri puta. Na završnom ispitu studenti mogu ostvariti max 50 bodova. Završni ispit ima pismeni dio – test (20 pitanja). Studenti moraju položiti pismeni dio (min. 50%). Studenti koji ne riješe 50% pismenog dijela ispita, mogu mu ponovo pristupiti u narednom ispitnom terminu.

Prikaz bodovanja završnog pismenog ispita:

Točni odgovori	Bodovi
0-12	0
13-14	25
15-17	30
18-20	35
21-22	40
23	45
24-25	50

Konačna ocjena predstavlja zbroj bodova dobivenih tijekom nastave i na završnom ispitu:

100 do 100% - izvrstan (A)

85 do 89,9% - vrlo dobar (B)

70 do 74,9% - dobar (C)

50 do 59,9% - dovoljan (D)

Konačna ocjena izvodi se kumulativno na temelju izrađenog seminarskog rada (25 bodova) i izrađene i izložene prezentacije teme i nacрта rada (PPT -25 bodova) te završnog pismenog rada(max 50 bodova). Izrađeni seminarski rad, izložena prezentacija i pozitivna ocjena na završnom ispitu uvjet su izvođenja konačne ocjene.

#### **Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

Nije u planu

#### **Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

Više o očekivanim ishodima, sadržaju kolegija i načinu vrednovanja postignuća polaznika u nastavnom planu i programu studija i planu kolegija Pedagoški aspekti edukacije.  
Obveza pridržavanja etičkog kodeksa Sveučilišta. Nakon početka nastave prema rasporedu ulazak u dvoranu do prve pauze nije dozvoljen.

## SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2022./2023. godinu)

### Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
14.10.2022	&P z7 (od 14-19h)		-	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
15.10.2022	4P Z7 (od 14-19h)			«
28.10.2022		5S z3 (od 15-19h)		«
29.10.2022.		5S z6 (od 12-16h)		«
11.11.2022		5S z3 (od 14-18h)		«
12.11.2022		5S z6 (od 12-16h)		«

### Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	Čovjek, odgoj, društvo, obrazovanje	2	Fakultet zdravstvenih studija i naknadno uz raspored na mrežnim stranicama fakulteta
	Odgojne strategije.	1	

	Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada.	3	
	Obitelj i djeca u riziku	1	
	Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja	1	
	Teorijsko-metodološko utemeljene prevencije.	1	
	Modeli uspostavljanja suradnje odgojno obrazovne i zdravstvene prakse .	1	
	<b>Ukupan broj sati predavanja</b>	<b>10</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
			Fakultet zdravstvenih studija i naknadno uz raspored na mrežnim stranicama fakulteta
S1	Odgojne strategije	2	
S2	Aktualni pedagoški problemi /rasprava i radionica	2	
S3	Obitelji i djeca u riziku	2	
S4	Prevencija asocijalnih ponašanja	2	
S5	Zdravstvena pismenost i važnost primarne prevencije	2	
S6	Izlaganje seminarских radova	10	
	<b>Ukupan broj sati seminara</b>		
		<b>20</b>	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	-		
	-		
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>		

**ISPITNI TERMINI (završni ispit)**

1.	30.11.2022.
2.	18.01.2023
3.	17.05.2023
4.	20.09.2023